

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Социальная философия

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и): Воронов В.М.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)
Зав. кафедрой Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование у студентов системных знаний и представлений об основных теориях и направлениях социальной философии, которые связаны с изучением феномена «социального» и его осуществления в современном мире.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории, понятия, термины социальной философии,– основные проблемные вопросы социальной философии,– основные теоретические позиции в истории социально-философской мысли,– ключевые аспекты дискуссии в научном сообществе о том, что представляет собой социальное,– основные типы сообществ и модели социальной реальности,– основные методы социального познания.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">– уметь грамотно использовать основные категории, понятия и термины социальной философии;– грамотно выражать свою теоретическую позицию по актуальным социально-философским проблемам,– самостоятельно анализировать текстовые материалы по социально-философской тематике (первоисточники,

		монографии, статьи, учебники, словари и справочники).
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменного и устного изложения своих мыслей по социально-философским проблемам; – навыками аргументации собственной позиции по актуальным социально-философским проблемам. – навыками реферирования и конспектирования социально-философской литературы.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 (из расчета 1 ZE = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов в на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической деятельности				
2	3	3	108	16	28	-	44	8	-	64	-	-	Зачет
Итого:		3	108	16	28	-	44	8	-	64	-	-	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде обсуждения кейс-заданий на практических занятиях (См. Приложение 1, темы практических занятий), а также в виде деловой игры (См. Приложение 1, темы практических занятий, Тема 3).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической деятельности		
1.	История социально-философской мысли.	8	10	-	18	2	-	36	
2.	Основные проблемно-тематические сферы социальной философии.	4	10	-	14	4	-	14	
3.	Методология и методы социально-философского исследования.	4	8	-	12	2	-	14	
	Зачёт:								-
	ИТОГО:	16	28	-	44	8	-	64	-

Раздел 1. История социально-философской мысли.

Актуальность социальной философии: проблема самоидентификации (самосознания) современного европейского человека, трудности модернизации современного общества, проблемы различных социальных институтов. Современные точки зрения на становление социальной философии, время её существования и предельные основания. Объект, предмет и субъект социальной философии. Общество и человек как объекты и предметы социальной философии. Социальные законы: сущность, основные подходы, типы и функции. Проблематика социальной философии: вопросы, исследуемые в рамках науки, её проблемные поля и основные категории Понятие «социального». Индивидуальное и общественное бытие личности. Социальная форма пространства и времени как способ бытия социума. Категория социальных отношений.

Социально-философские идеи Древнего Китая и Древней Индии. Конфуцианство как социально-философская концепция. Социально-философские концепты в Библии. Социально-философские идеи классического периода античной философии. Социально-философские идеи средневековой философии. Новый взгляд на политику Н. Макиавелли. Новоевропейская социальная философия. Просвещение как социально-философский проект. Социальная философская мысль в работах представителей немецкой классической философии. Социальная философская мысль в неклассической философии XIX века. Социальная философия и утопическое сознание. Социальная философия и идеология. Социально-философская проблематика в философии XX-XXI вв. Социальная философия в России.

Раздел 2. Основные проблемно-тематические сферы социальной философии.

Социальная философия в системе современного философского знания. Социальная философия и философия. Социальная философия и философия истории. Социальная философия и философская антропология. Социальная философия и аксиология. Основные школы и направления социальной философии. Логика развития социальной философии. Социальная

философия и социология. Значение социальной философии для теоретической и практической социологии. Сходство и различие предметов наук.

Понятие социальной системы: подходы к определению и смыслу понятия социальной системы. Идея равенства и феномен иерархии. Основные подходы к равенству и иерархии в XX-м веке: критика возможности равенства и апологетика иерархии. Понятие социальной стратификации. Власть и господство. Уровни проявления власти в социальной системе. Субъект и объект власти. Общественное производство и его структура. Трудовая деятельность. Способ производства и производственные отношения. Роль общественного производства в жизни общества. Культура как подсистема общества. Социальные институты. Социальные отношения. Понятие социального контакта и социального взаимодействия. Причины, затрудняющие взаимодействие. Диалог.

Понятие социальной общности. Основания, признаки и типологии социальных общностей. Общность, община и общество. Типология социальных общностей и типология личностей. Возрастные общности. Принципы классификации и типологии. Дети, молодежь, средний и старший возраст: социально-психологические характеристики, содержание и значение каждого из возрастных периодов в жизни человека для общества. Социальные бинарные оппозиции. Этнические общности. Сходства и различия понятий «этнос» и «нация». Исторические типы этнических общностей. Взаимодействие этносов. Понятие этноцентризма. Гендерная (половая) дифференциация в обществе. Исторические формы гендерной организации жизни общества. Современные представления о роли полов в общественной жизни. Половая дискриминация. Феминизм. Социально-классовая структура общества. Понятие «класс». Классовая структура и способ производства. Классовые отношения и классовая борьба (смысл, формы и значение). Границы классового подхода. Профессиональная структура общества. Теории стратификации на основе профессий. Профессиональная стратификация: условия, структура и перемещения. Внутри профессиональная стратификация.

Модели социальной реальности. Натурализм как модель социальной реальности. Понятие «природа» и его трактовки в истории философии. Прагматические (деятельностные) модели социальной реальности: принципы, структуры и законы функционирования общества. Труд и деятельность. Техницистские модификации прагматической модели. Теория Макклуюена. Реалистическая модель социальной реальности. Общество и его институты в трактовке реалистов. Исторические и современные типы социального реализма. Феноменологическая модель социальной реальности. Специфика представлений об обществе в феноменологии.

Общественное развитие. Понятие «социальное развитие». Формирование представления о развитии общества в истории философии. Проблемы исследования общественного развития (адекватность методов, источники развития, холизм или атомизм и другие). Эволюция и революция как одни из наиболее общих видов развития. Подходы к социальной эволюции. Понятие «революция». Концепции социальной революции (исторический материализм, структурный функционализм и другие) и подходы к ней. Прогресс и регресс как оценочные категории описания социального развития. Понятие цивилизация. Проблема генезиса цивилизации. Проблема направленности мирового процесса. Оценочная целесообразность социальных изменений. Теории направленности истории (религиозная, экзистенциалистская, историко-материалистическая концепции и другие). Проблема смысла истории. Логика истории и исторические законы. Проблема периодизации истории. Принципы периодизации развития.

Раздел 3. Методология и методы социального исследования.

Основные методологические подходы: историзм, системный, феноменальный подходы. Историзм как подход к социальному познанию, его основные черты. Время в социальной философии. Архетип объяснения и происхождения. Критика историзма К. Поппером. Эссенциализм и холизм историзма. Идея социального действия. Ритуал и производство. Концепция труда. Теория социального действия. Системный подход к социальному познанию, его основные черты. Теории социальной системы, модели социальной реальности и функциональность социальных явлений. Феноменология как подход к социальному познанию.

Общество как феномен. Восприятие как фундаментальная структура «жизненного мира». Понятия «повседневность» и «интенциональность». Значение науки в познании социальной реальности.

Сравнительно-исторические методы: виды и их характеристики. Попытки синтеза сравнительно-исторических методов со структурно-функциональным анализом. Структурно-функциональный анализ: принципы, аксиомы и методология исследования. Сферы применения структурно-функционального анализа. Основные процедуры структурного метода. Понятие целесообразной системы и категории целей, средств и результатов. Функционализм и детерминизм. Феноменологический подход к социальной реальности. Феноменологическая редукция. Понятие этнометода. «Феноменологическая социология» А. Шюца и этнометодология Гарфинкеля. Конструирование. Восприятие как основа конструирования. Типы конструирования. Этнометодологические теоретические допущения. Границы конструирования. Становление и развитие нормативных структур в ходе социального взаимодействия. Феноменологическая социальная философия и частные гуманитарные науки. Специфические методы постмодерна. Шизоанализ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425246>
2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490048>
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433482>

Дополнительная литература:

4. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490525>
5. Ивин А. А. Социальная философия. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823&sr=1>
6. Никитин, С. А. Социальная феноменология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Никитин ; под науч. ред. Т. Х. Керимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-fenomenologiya-441526>
7. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-problemy-socialnoy-kommunikacii-494191>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа:
<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.